

TALLER “CONOCIENDO EL ACOMPAÑAMIENTO Y EL ROL DE LA FAMILIA”

Actividad N°: 1078

OBJETIVO

- Conversar acerca de la escuela secundaria y los cambios formales con respecto a la escuela primaria.
- Explicar el funcionamiento del Programa, su alcance y limitaciones. Repasar el acta de compromiso.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Breve presentación del coordinador y de la metodología de trabajo.

DESARROLLO

Momento 1: la escuela secundaria: un mundo desconocido

Se propone que los padres/adultos puedan ir identificando las diferencias que hay entre el nivel primario y el nivel secundario. El coordinador irá anotando y ordenando las ideas que surjan entre todos en un afiche.

En el caso de que el grupo sea muy grande, se pueden dar 10 minutos para que lo piensen en subgrupos de 3 personas y después se hace una puesta en común.

La dinámica dependerá de la experiencia que tengan los padres/adultos con la escuela secundaria (propia, o por haber acompañado a hijos que ya transitaron este nivel). Se espera que los adultos puedan conversar acerca de los siguientes cambios:

- En las rutinas.
- En la apropiación de nuevas responsabilidades.
- En pasar de ser los más grandes y conocidos a los más chicos de la escuela.
- En las normas de disciplina.
- En pasar de pertenecer a un grupo con historia en común a un grupo nuevo donde todavía no hay lazos establecidos.
- En pasar de tener uno o dos maestros a varios profesores y en un mismo día.
- En la relación impersonal con los profesores, en la mayoría de los casos.
- En las evaluaciones con distintos formatos.
- En el pasaje de un libro único al uso de varios simultáneamente.

Luego de terminar el afiche, el coordinador debe hacer un cierre para mostrar la gran cantidad de cambios por los que atraviesan los chicos en esta etapa y las dificultades que esto implica.

Momento 2: presentación del programa de acompañamiento



Habilidad/es

- Responsabilidad y autonomía



Contenido

- Participación en PFE
- Responsabilidad y compromiso
- Transición primaria-secundaria



Año/s escolar/es

- 1° año



Participantes

- Responsable adulto / Familia



Tipo de actividad

- Grupal



Tiempo estimado

- Más de 60 minutos



Espacio/s adecuado/s

- Aula / Salón
- Mesa de trabajo



Tipo de recurso

- Ninguno

El coordinador hará un breve repaso por la historia de la Fundación, explicando cuál es la problemática que intenta abordar, en qué zonas está presente y cuáles son los principales programas en los que se trabaja. A continuación, explicarán los lineamientos del Programa. Objetivos. Metodología. Motivos de suspensión y cesación. Importancia de la participación de los padres/adultos en las encuestas. Jornada de encuentro de alumnos. Cuestiones administrativas relativas al cobro de la beca. Al finalizar la actividad se invitará a los padres/adultos a que realicen las preguntas que sean necesarias para despejar dudas.

CIERRE

Se invitará a los padres/adultos que piensen entre todos: ¿Cómo acompañarlos en esta etapa de transición?

Se escribirá en un afiche todas las ideas que surjan, de manera de que en el próximo encuentro, se puedan retomar para evaluar si pudieron ponerlas en práctica con sus hijos. Se espera que puedan identificar maneras concretas de acompañarlos en el día a día. El coordinador irá orientándolos en el desarrollo de esta última actividad, haciendo sugerencias en relación a los temas que vayan surgiendo. Es fundamental que se logren explicitar las maneras concretas en las que se espera que un adulto acompañe al becado de forma concreta.

Se sugiere entregarles una fotocopia del cuadro de funciones de los responsables adultos (ver anexo) para que puedan seguir trabajando sobre estas acciones más allá del encuentro.



Material necesario

- afiche
- marcador
- anexo para el coordinador



Apta virtual

- No

¿CÓMO ACOMPAÑAR?	¿Y ESTO QUÉ QUIERE DECIR?
1) PRESENCIA EN EL PROGRAMA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistir mensualmente a las entrevistas y participar en ellas. ✓ Asistir a los encuentros grupales de Responsables Adultos convocados por Cimientos. ✓ En caso de no poder concurrir a una entrevista o encuentro grupal comunicarse con el/la Encargado/a de Acompañamiento por algún medio con anticipación a la fecha pautada.
2) SEGUIMIENTO Y APOYO A LA ESCOLARIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntarle seguido al alumno/a "¿cómo te fue en la Escuela?" ✓ Estar al tanto de las fechas y resultados de exámenes e incentivarlo a rendir los exámenes pendientes. ✓ Mirar las carpetas con frecuencia (junto con el alumno) ✓ Consultar por inasistencias y llegadas tarde ✓ Facilitar un lugar apropiado de estudio, de ser posible en el hogar (sin distracciones) ✓ Observar que el alumno disponga de los materiales necesarios y que el dinero de la beca sea priorizado para gastos escolares. ✓ Colaborar con la búsqueda y participación de los alumnos en espacios de apoyo escolar si fuera necesario.
3) SOSTÉN EMOCIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar y preguntarse: ¿Cómo se siente con lo que le pasa en la Escuela? ✓ Escuchar atentamente, sin juzgar, tratando de comprender el punto de vista del niño/a. ✓ Motivarlo/a, mostrarle que se tiene confianza en él/ella y en sus capacidades, que "va a poder" con los desafíos que le presenta la Escuela y que los adultos estamos atentos y comprometidos con su educación. ✓ Valorar cada uno de sus logros y reconocerlo/a por ellos ✓ No recriminarlo por sus dificultades, buscar conjuntamente las alternativas para solucionarlas ✓ Marcar límites claros y sostenerlos, siendo coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, es fundamental para educar, contener y apoyar al niño como persona y como alumno.
4) COMPROMISO CON LOS PROPÓSITOS Y ACUERDOS ESTABLECIDOS EN LAS ENTREVISTAS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los propósitos son pequeñas metas que se acuerdan en las entrevistas y su cumplimiento implica superar algunas dificultades para alcanzar determinados logros. ✓ Durante las entrevistas los Responsables Adultos pueden colaborar en pensar y establecer un propósito alcanzable. ✓ Entre una entrevista y la otra pueden colaborar recordando al becado su compromiso y realizando acciones concretas ligadas al mismo (por ejemplo ayudarlo en la búsqueda de un maestro particular o despertarlo a la mañana para que no llegue tarde a clases)
5) COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistir a las reuniones convocadas por la Escuela. ✓ Entregar y leer los informes de profesores de Cimientos. ✓ Conocer a los docentes responsables de la escolaridad del alumno. ✓ Manifestar al establecimiento sus inquietudes.